

Образовательный конкурс «Инновационный поиск – 2015»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 5
муниципального образования город Новороссийск

Инновационный проект

**«Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной
политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе»**

Авторы:

Цепордей Татьяна Сергеевна, директор

Евсеева Оксана Николаевна,

заместитель директора

по учебно-методической работе

МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска

г. Новороссийск, 2015 г.

Содержание

1.	Тема. Введение.....	3
2.	Обоснование проекта.....	3
2.1.	Актуальность.....	3
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.....	6
2.3.	Обоснование его значимости для развития образовательной организации.....	7
2.4.	Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.....	9
3.	Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования. Гипотеза. Задачи.....	10
4.	Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).....	11
5.	Основные идеи предлагаемого инновационного продукта.....	12
5.1.	Организационно-функциональная модель государственно-общественного управления качеством образования в ОУ.....	13
5.2.	Центр взаимодействия всех участников образовательных отношений.....	18
6.	Механизм реализации проекта.....	26
7.	Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).....	31
8.	Объём выполненных работ.....	32
9.	Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.....	32
10.	Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.....	34
11.	Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.....	36
12.	Перспективы развития инновации (проекта).....	36
13.	Новизна (инновационность).....	37
14.	Практическая значимость.....	37
15.	Вероятные риски.....	38
16.	Список литературы и интернет-ресурсов.....	39
17.	Приложения.....	41

Инновационный проект

«Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе»

1.Тема. Введение

Инновационный проект «Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе» (далее – Инновационный проект) - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы в области сотрудничества с родителями обучающихся. Инновационный проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты развития, воспитания и социализации обучающихся через создание модели работы с родителями на период 2015-2017 годы.

Данный инновационный проект дополняет и расширяет содержание образования, позволяет внедрить новые психолого-педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, стимулирует к дальнейшему совершенствованию технологий здоровьесбережения, новых подходов к воспитательной работе в школе и выстраиванию индивидуальной траектории в сопровождении одаренных детей, детей-инвалидов, подростков с асоциальным поведением. Особое внимание в инновационном проекте уделяется социальному партнерству школы и семьи, увеличению роли родителей (законных представителей) в воспитании физически и нравственно здорового поколения, обновлению содержания и технологий образования, компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Корректировка инновационного проекта осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета гимназии по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа проекта. Реализация инновационного проекта предполагает взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования города, здравоохранения, социальной защиты, а также участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.

2.Обоснование проекта

2.1. Актуальность

«Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка; на них ложится основная

ответственность за его развитие. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой».

(Г.П. Попова)

Успешность воспитательной деятельности зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Макаренко А.С. подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинаются воспитательные отношения.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всей учебно-воспитательной деятельности.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Педагогические коллективы, родительская общественность все больше осознают, что сегодня все более обостряется дезорганизация жизни семей, разрушаются духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, снижается уровень педагогической культуры родителей и всего населения, вследствие чего уменьшается роль воспитательного воздействия семьи на социализацию подрастающего поколения. Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому

просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности.

С этих позиций становится все более актуальной и проблема совершенствования основ семейной педагогики, увеличения тиражей научно - популярной литературы для родителей, повышения эффективности деятельности средств массовой информации в популяризации психолого-педагогических знаний в помощь родителям, в организации системного противодействия негативной информации, вредящей нравственному воспитанию подрастающего поколения. «Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей», - писал В.А. Сухомлинский.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательной деятельности, непосредственно участвующими в ходе её проектирования и реализации. Например, согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:... участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Основной целью системы работы образовательного учреждения в современных условиях с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательные отношения, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Проект «Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе» разработан в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 61;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295-р;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями;

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. № 30550);

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 марта 2014 г. N 269.

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации

При подготовке инновационного проекта, педагогический коллектив школы провел серьезный анализ социокультурной ситуации, состояния взаимосвязи всех участников образовательных отношений с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы. В том числе было проведено анкетирование родителей по формам анкет (Приложение 1-4). В ходе проблемно-ориентированного коллективного анализа педагогов были выявлены ключевые проблемы, влияющие на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие в современных условиях. Для конкретизации целей, задач и ожидаемых результатов инновационного проекта была проведена системная диагностика актуального и желаемого состояния образовательной среды школы с участием всех основных субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей.

С помощью методики "Зеркало инновационных преобразований в практике" (авторы Т.В. Светенко, И.В. Галковская и Е.Н. Яковлева) нами была сформулированы проблемы и

причины, поставлены цель и задачи деятельности, определены ресурсы и конкретные результаты проекта.

Ключевые проблемы, на решение которых направлен инновационный проект «Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе»		
<i>Проблемы</i>	<i>Причины возникновения проблем</i>	<i>Пути решения проблем</i>
Снижение уровня нравственности, духовных идеалов многонационального народа России, традиционных моральных норм.	Распространение в детской, особенно подростковой среде, недоброжелательности, озлобленности, агрессивности через СМИ и Интернет-среду, социокультурные проблемы.	Развитие воспитательной работы патриотической направленности, формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие межкультурной компетентности и толерантности на основе поликультурного образования, вовлечение детей и подростков в различные виды социальных практик, школьное самоуправление. Формирование у обучающихся компетентности пользования Интернетом, профилактика игровой и интернет-зависимости.
Предрасположенность родителей, в силу различных особенностей или особенностей их жизненной ситуации, к пренебрежению к нуждам ребёнка (самоотстранение родителей от воспитания детей и как следствие	Социально-экономические и общественные трансформации, экономическая нестабильность, возрастание неопределённости и социальных рисков.	Раннее выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей через работу консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики

ухудшение детско-родительских отношений).		«Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству». Организация занятости, досуга, оздоровления детей и подростков, психолого-педагогической, социальной и иной помощи семье и детям, оказываемой на межведомственной основе.
Негативное влияние на здоровье детей следующих факторов: - учебные перегрузки; - вредные привычки; - влияние социума.	Не систематическое использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, социокультурные проблемы.	Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма, наркомании, суицидального поведения среди всех участников образовательного процесса. Распространение здоровьесберегающих технологий обучения, исполнение межведомственных нормативных правовых актов. Внедрение в практику ОУ тестирования обучающихся на выявление употребления наркотических средств.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

Обоснованием значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края является введение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 2015 года во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Проект направлен на разработку, описание и апробацию концептуальной модели работы с родителями в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования.

Гипотеза. Задачи.

Важность и актуальность рассматриваемых проблем послужили основанием для выбора темы исследования: «Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе».

Цель инновационного проекта: Создание модели, эффективной системы работы с родителями для более успешного взаимодействия семьи и школы, способствующей воспитанию нравственной, физически и психически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Перед школой стоят следующие **цели**:

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

Коммуникативная – обогащение опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Объект исследования - модернизация воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе как фактор модернизации воспитательной работы в школе.

Гипотеза проекта. Педагогическое сопровождение родителей будет способствовать модернизации учебной и воспитательной работы в современной общеобразовательной школе при условии, если:

- *изучена* проблема психолого-педагогического сопровождения родителей в контексте современных теорий и концепций;
- *определена* система инновационных форм, методов, принципов, ориентиров, средств педагогического взаимодействия с родителями в современной школе;
- классными руководителями образовательного учреждения активно *использованы* инновационные формы и методы педагогического просвещения родителей;
- *разработана*, экспериментально апробирована и *внедрена* в практику концептуальная модель педагогического сопровождения родителей, вовлечения родителей в учебно-

воспитательный процесс через деятельность консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» как фактора модернизации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие **задачи**:

1. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Разработка, описание и апробация концептуальной модели работы с родителями в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
3. Создание в гимназии консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству».
4. Описание практики внедрения новой системы работы с родителями и представление результатов инновационного опыта на педагогическом форуме.
5. Выпуск брошюры с методическими рекомендациями по работе с родителями, диссеминация педагогического опыта.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

Методологической основой исследования явились следующие положения:

- на философском уровне: системный подход в раскрытии целостности проблемы и выявлении сущностных отношений; диалектическое единство общего и особенного (единичного);
- на общенаучном уровне (социальных наук): обусловленность научных теорий, концепций социально-экономическими, политическими, культурными, религиозными факторами; допустимость плюрализма философских, гносеологических подходов и оценок к изучаемым педагогическим явлениям, концепциям, теориям; конкретно-исторический подход к изучаемым фактам, явлениям; противоречия как движущая сила развития;
- на уровне конкретной (педагогической) науки: раскрытие целостного педагогического процесса; опора на принцип сотрудничества семьи, школы и общественности в процессе педагогической деятельности.

Теоретической основой исследования явились взгляды, идеи, концепции, раскрывающие:

- сущность педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Н.В. Барышников, П.П. Блонский, Н.В. Бордовская, В.П. Борисенков, Г.Н. Волков, Д.М. Маллаев, Г.М. Коджаспирова, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандров, В.А.Сластенин, В.И. Смирнов, В.А. Сухомлинский, Г.И. Щукина);

- моделирование, технологизация образовательного процесса (М.В. Богуславский, Б.Л.Вульфсон, В.И.Додонов, А.И.Джуринский, И.А.Каиров, В.В.Кумарин, А.М.Магомедов, З.А.Малькова, Ш.А.Мирзоев, Л.В.Образцова, М.Г.Плохова, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, Л.Л.Супрунова);

- проблемы общего и семейного воспитания (Б.Ш.Алиева, М.Н. Алиев, Т.М. Афанасьев, Н.И. Болдырев, Б.М. Бим-Бад, О.С. Богданова, Л.Ю. Гордин, А.Ю. Гранкин, С.В. Дармодехин, В.А. Караковский, А.М. Магомедов, И.С. Марьенко, Ш.А. Мирзоев, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, И.П. Подласый, К.Б. Семенов, С.Т. Тучалаев, К.Д. Ушинский, А.Г. Хрипкова, Е.А. Ямбург).

Методы исследования:

1. Общеетеоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование.

2. Эмпирические: а) наблюдение, анкетирование, беседы; б) изучение и анализ планов воспитательной работы, изучение программных документов и фактических материалов работы школ; в) исследовательская и инновационная работа.

5. Основные идеи предлагаемого инновационного продукта

Направления внедрения инновационного проекта в учебно-воспитательный процесс:

- Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся и их родителей.
- Разработка механизмов оказания профилактической помощи по предотвращению семейного неблагополучия.
- Содействие и стимулирование потребности в здоровом образе жизни у всех субъектов образовательных отношений.
- Определение системы инновационных форм, методов, принципов, ориентиров, средств педагогического просвещения родителей в современной школе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями учащихся.

- Обеспечение проведения комплексной профилактики детей и подростков с асоциальным поведением.
- Выявление, поддержка и развитие одаренных детей.
- Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.
- Осуществление взаимодействия педагогов и родителей через информационно-педагогические материалы, совместное творчество, конкурсы, семейные клубы и т.д.

Основные направления сотрудничества семьи и школы:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

5.1. Организационно-функциональная модель государственно-общественного управления качеством образования в ОУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определяет демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Данный инновационный проект учитывает, прежде всего, имеющиеся и потенциальные ресурсы – человеческий капитал, которые использует образовательная организация для реализации задач общественного запроса на развитие качества образования.

Проект направлен:

- на построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;

- на разработку новых технологических моделей развития образовательной системы за счет взаимодействия с профессиональным сообществом, научными организациями, бизнесом, культурой, политикой;

- на развитие форм общественного участия в управлении образованной системой и поддержки общественно-педагогической инициативы.

В рамках инновационного проекта «Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики как фактор модернизации учебно-воспитательной работы в школе» предварительно разработана модель образовательной системы, обеспечивающей государственно-общественный характер реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Модель является организационно-функциональной и будет направлена на повышение качества образования в гимназии.

Модель разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях».

Модель призвана обеспечить расширение общественного участия в управлении образовательной системой, повышение эффективности деятельности органов управления образованием институционального уровня, ее открытости для общественности, а также повышения качества образования.

Модель определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия школы, общественности, профессиональных, культурных и бизнес сообществ в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества и его подсистем.

В Модели используются следующие понятия и термины:

Государственно-общественное управление образованием - постоянное ответственное взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых достижений образовательной программы.

Общественное наблюдение - участие представителей органов государственного управления образованием образовательных учреждений, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в деятельности образовательных учреждений, аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

Общественная экспертиза – механизм оценки или выявления проблемных зон и зон развития образовательного учреждения группой общественных экспертов.

Орган государственно-общественного управления в сфере образования - создаваемый исполнительными органами государственной власти коллегиальный (или совещательный) орган, обеспечивающий согласованные действия исполнительных органов государственной власти, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию системы образования муниципалитета.

Модель разработана в соответствии с основными **принципами** государственно-общественного управления образованием:

- законность;
- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- приоритетность для систем управления образованием качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении образованием;
- охват всех уровней управления;
- сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления, их обязанностей, прав, полномочий и ответственности на всех уровнях управления в сфере общего образования автономного округа;
- открытости и доступности информации о государственно-общественном управлении образования.

Целью настоящей Модели является создание эффективной образовательно-профессиональной среды с высокой интенсивностью различных форм и механизмов социального партнерства и уровнем качества образования, соответствующим требованиям ФГОС.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Разработка нормативно-правовой базы, необходимой для создания и функционирования органов государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

2. Создание и наделение органов государственно-общественного управления в образованном учреждении установленным объемом полномочий, направленных на совершенствование образовательного процесса, представление и защиту прав и интересов его участников.

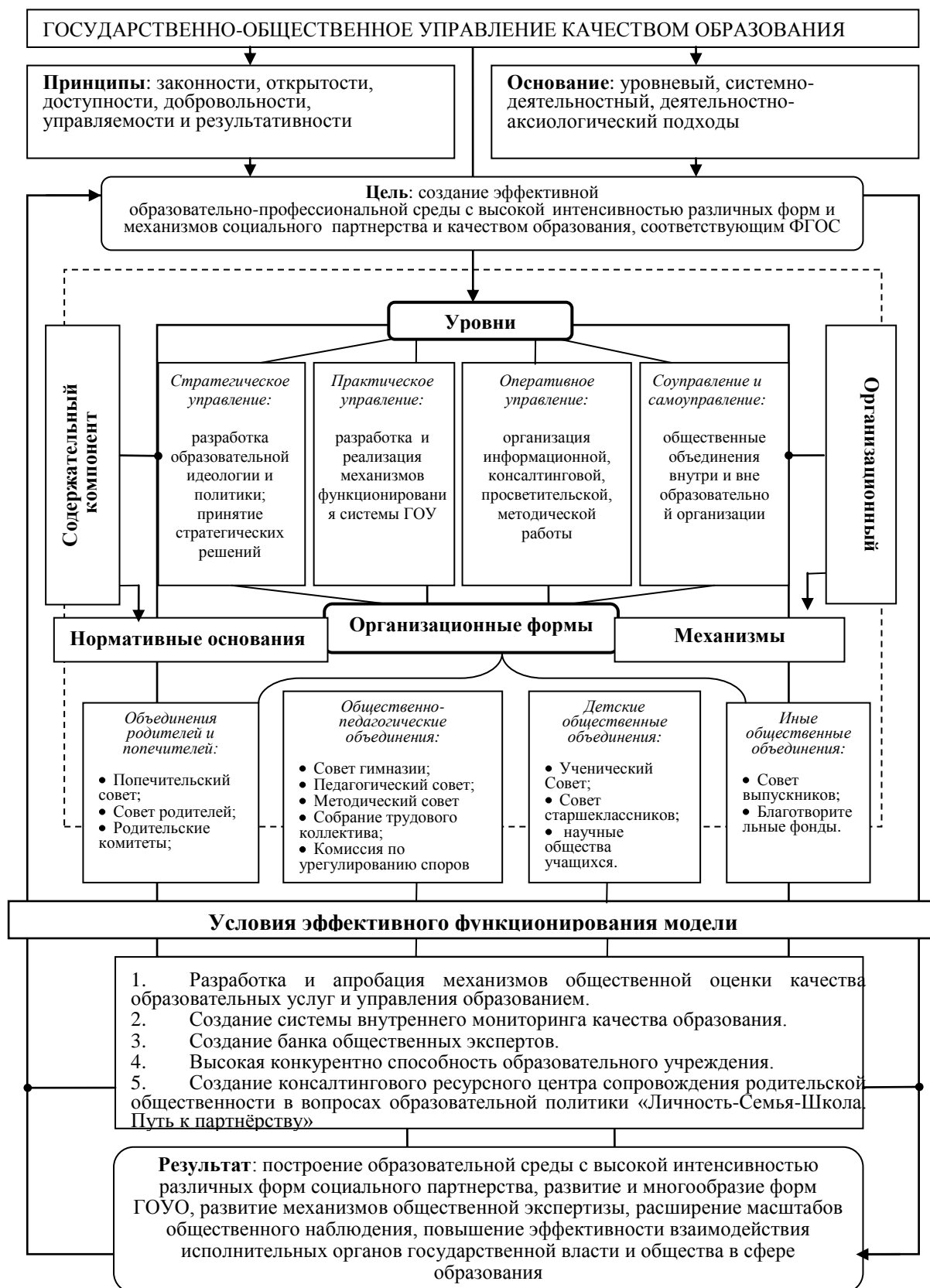
3. Вовлечение родительской общественности и внешних сообществ в формирование и реализацию образовательной политики и корпоративной культуры образовательного учреждения.

4. Создание открытой информационно-консалтинговой системы, обеспечивающей достижение высокого уровня правовых, экономических, управленческих знаний и компетенций у представителей педагогической и родительской общественности, а также внешних общественных структур.

5. Развитие систем общественной экспертизы и общественного наблюдения.

6. Обеспечение высокого качества образования.

Совокупность указанных принципов управления, подходов, цели, задач составляет концептуальную основу организационно-функциональной модели государственно-общественного управления качеством образования в гимназии.



**Рис. 1. Организационно-функциональная модель
государственно-общественного управления качеством образования в ОУ**

5.2. Центр взаимодействия всех участников образовательных отношений

Цель данного раздела – ознакомить с моделью воспитания, развития и социализации обучающихся через школьный консалтинговый ресурсный центр сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» как Центра взаимодействия всех участников образовательных отношений.

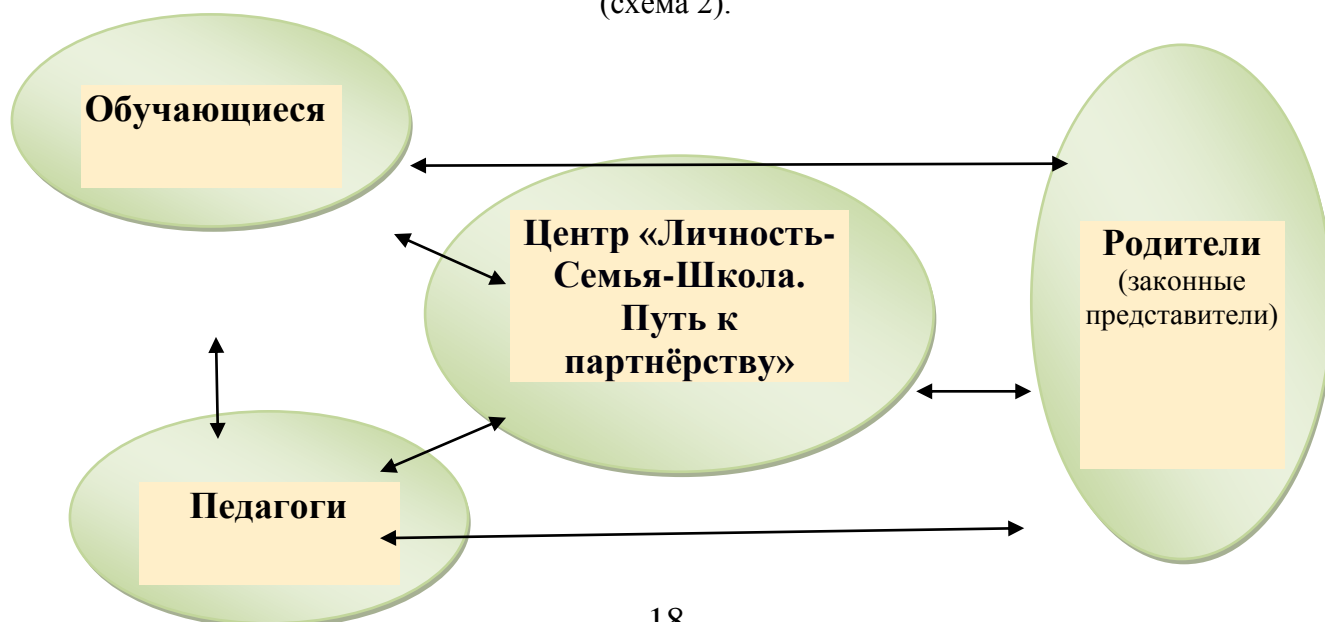
Структура Центра «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»

(схема 1)

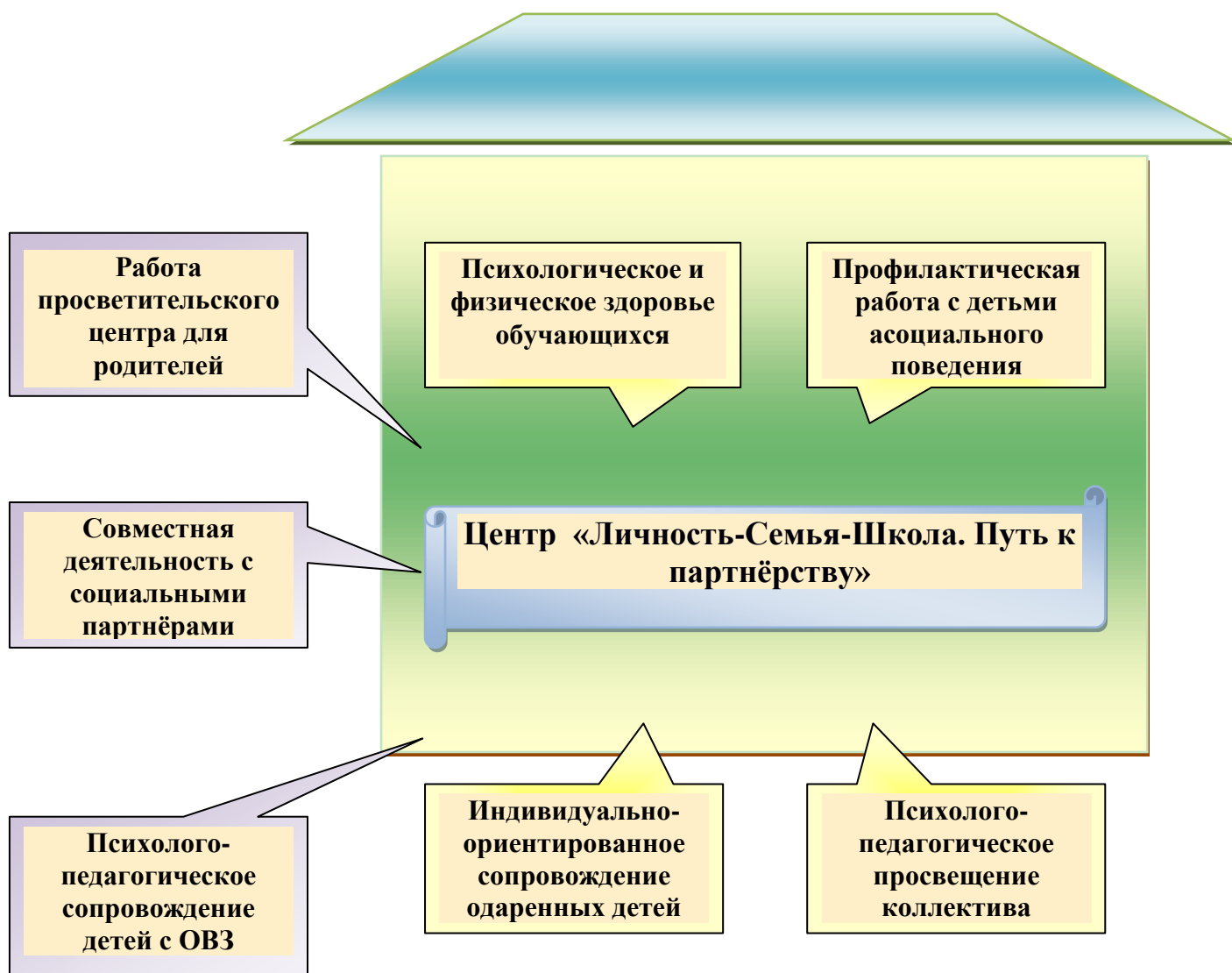


Модель взаимодействия Центра с участниками образовательных отношений

(схема 2).



Основные направления работы Центра «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»
(схема 3)



1. Психолого-педагогическое просвещение коллектива.

Задача Центра по психологическому просвещению педагогического коллектива - это развитие креативности и готовности к инновационной деятельности каждого учителя, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни.

Педагог-психолог выступает в роли помощника учителя и тьютора, помогает коллективу почувствовать уверенность в собственных силах. В своей работе опирается на специфические, психологические знания; способен быть хорошим собеседником, который видит педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем учитель, но понимает и принимает позицию коллеги; игротехником, создающим ситуацию рефлексивного анализа педагогом своего опыта. Через мастер-классы, постоянно действующие семинары

выстраивается диалог уважающих друг друга собеседников, различающихся по точкам профессионального видения, но готовых к плодотворному сотрудничеству для достижения эффективного психологического просвещения педагогов.

2. *Просветительское направление* консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»

Работа Просветительского центра направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся. Программа Центра представляет собой тематическое планирование в трех возрастных группах: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11классы. Занятия проводятся один раз в два месяца. Кроме того, по отдельному расписанию проводятся консультации для родителей учителями, психологами и социологами.

Конечно же, надеяться на то, что школа полностью сможет взять на себя образовательные функции по отношению к взрослым людям, не стоит: ее роль в данном случае состоит, прежде всего, в том, чтобы умело способствовать психолого-педагогическому самообразованию родителей и на этой основе строить новые отношения с ними. Эти отношения, возможно, не сразу приобретут характер партнерских, но построение общего ценностно-смыслового пространства может максимально способствовать их становлению.

В этой связи важно, на наш взгляд, помнить: просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательных отношений; с помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, пресловутое «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для учителей, и для родителей.

Не секрет, что в последнее время все больше недоразумений между школой и родителями возникает в сфере регулирования прав и обязанностей («школа-семья», «ученик-ученик», «родитель-родитель»). Соответственно, возникает необходимость не только в психолого-педагогическом, но и в правовом образовании взрослых.

3. *Психологическое и физическое здоровье обучающихся.*

Работа педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в школе (мониторинг адаптационного периода для первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, профориентационная работа в классах предпрофильного обучения);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся асоциального поведения;

- психологическое просвещение всех участников образовательных отношений;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- выявление и поддержка одарённых детей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по ФГОС;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта:

- пропаганда знаний об эффективности использования физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний;

- вовлечение обучающихся и их семей в систематические занятия физической культурой и спортом. Работа Семейного клуба выходного дня, шахматного клуба и других

- разработка программ индивидуальных занятий для учащихся, имеющих отклонения в физическом развитии

4. Профилактическая работа с детьми асоциального поведения.

Совместная работа социального педагога школы, классных руководителей, педагога-психолога и организаций, с которыми ОУ осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам:

- оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (ликвидация пробелов в знаниях учащихся, борьба с прогулами занятий);

- выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования (проведение индивидуальной воспитательной работы);

- выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и включение их в работу консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»

- организации досуга учащихся, пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании и токсикомании, предупреждения вовлечения учащихся в экстремистские организации через привлечение несовершеннолетних к участию в общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах;
- осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения (правовое воспитание).

5. *Сопровождение одаренных детей.*

Проблема «нераскрытости» одаренности детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает проявиться личности ребенка, а система образовательных отношений в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. При функционировании Центра выявление одаренных детей начнется уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Организация работы с одаренными детьми работниками Центра «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» будет направлена на создание такой образовательной среды, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

6. *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.*

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, расположенной, как правило, по месту жительства, позволяет детям проживать и воспитываться в семье, обеспечивает постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует решению проблем социальной адаптации и интеграции их в общество.

Формы и степень образовательной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Дети, уровень психофизического развития которых, в целом, соответствует возрастной норме, обучаются по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития (не более 2-3 человек в классе).

Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися детьми, организуется обучение по индивидуально разработанной траектории учебно-воспитательного процесса для конкретного ребенка. Важным фактором успешной социализации детей вышеназванной категории является участие их, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Это поможет добиваться значительных успехов в развитии детей, находиться в безопасных и комфортных для них условиях, ощутить радость от общения со сверстниками.

7. Совместная деятельность с социальными партнёрами.

Инфраструктура системы дополнительного образования школы и города способствует развитию творческих способностей учащихся, позволяет обеспечить значительное расширение знаний за пределами основных образовательных программ, обеспечивает занятость детей во внеурочное время. У обучающихся значительно уменьшается вероятность попадания в «группу риска». Внеурочная деятельность позволяет детям более активно включиться в процесс социализации, осознанного выбора будущей профессии, определить систему ценностей и жизненных приоритетов. Дополнительное образование реализуется в школе через кружки, факультативные курсы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся, сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями города.

Психологическая и интеллектуальная составляющие реализации проекта.

Психологическая составляющая

Для успешного и плодотворного функционирования консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» необходимо:

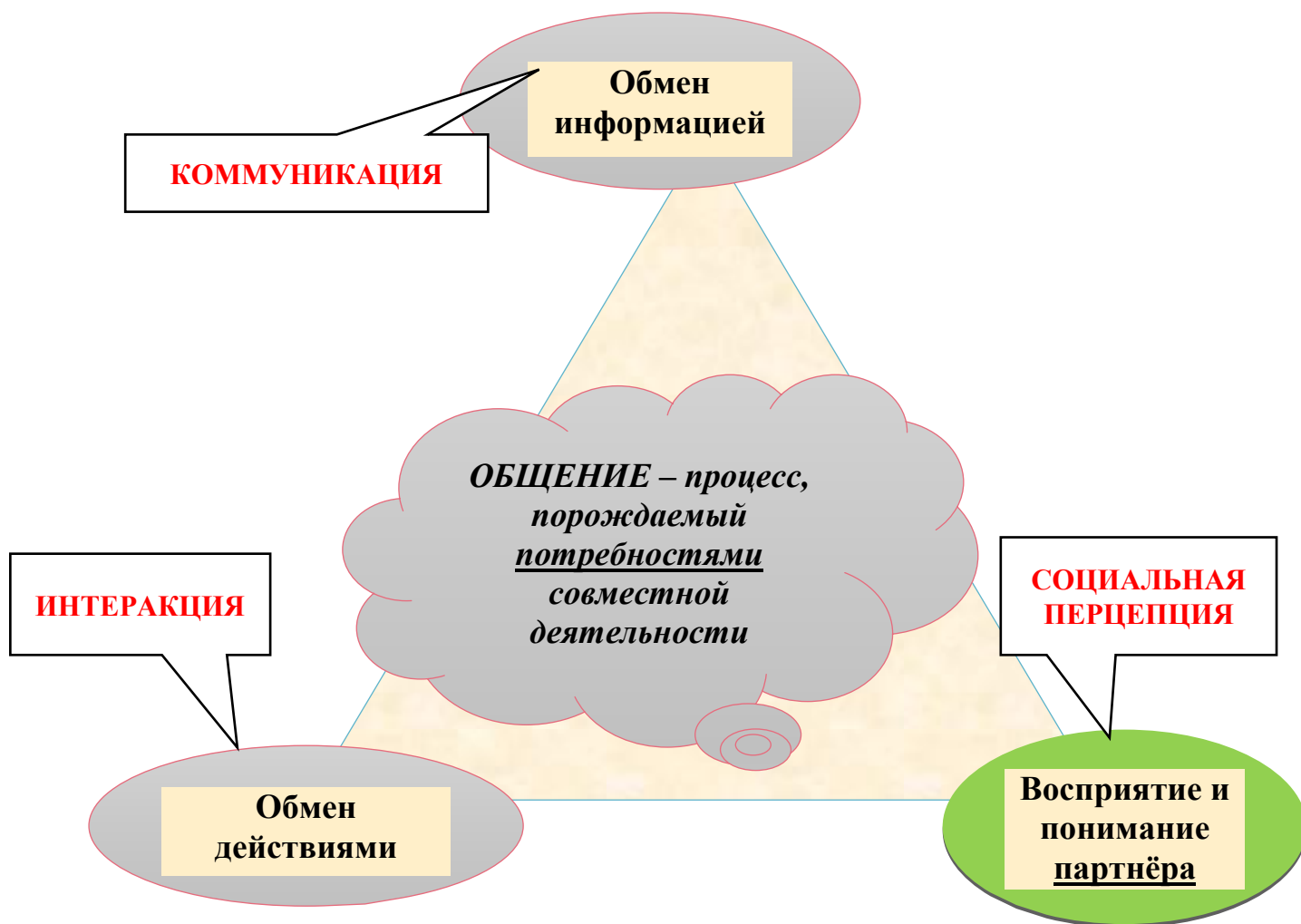
1. Понимание участниками образовательных отношений необходимости внедрения организационно-функциональной модели государственно-общественного управления качеством образования в ОУ, инновационной модели развития, воспитания и социализации обучающихся и сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики через школьный ресурсный Центр.

МОТИВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ



2. Построение работы Центра в соответствии с запросами родительской и педагогической общественности.

3. Выстраивание взаимоотношений между всеми участниками образовательной деятельности в учебном заведении (доверия, взаимопомощи, позитивной совместной деятельности на благо детей, родителей и школы).



Безусловно, информация является важным и неотъемлемым элементом организации нашего взаимодействия, но надо помнить, что коммуникация включает в себя не только прямую, но и обратную связь, без которой мы не сможем выйти на уровень восприятия и понимания позиций родителей – наших партнёров по совместной деятельности.

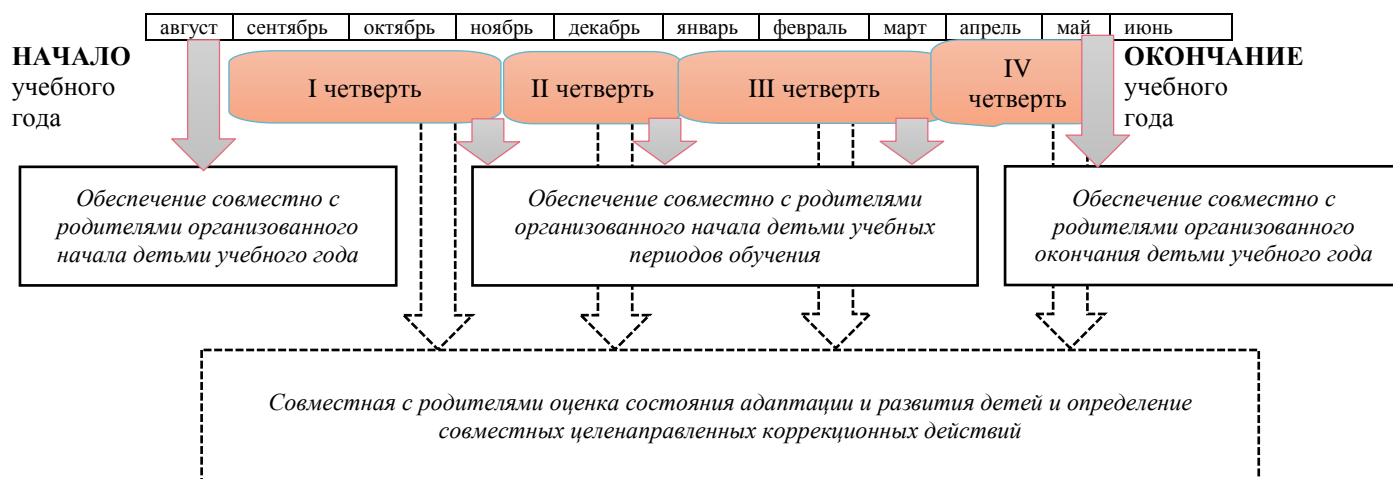
Интеллектуальная составляющая

В проекте функционирования Центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»

1. Приоритеты работы ОУ по безопасному пребыванию обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
2. Стремление учителя в повышении своих профессиональных компетенций.
3. Желание всех субъектов образовательных отношений участвовать в развитии организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данный проект предполагает организацию Форума партнерства, включающего ряд мероприятий, направленных на содействие выработке эффективных подходов и общего языка взаимодействия между школой и родителями на основе единого понимания целей, задач, особенностей конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и опыта работы в данном направлении. Проект направлен с одной стороны, на обеспечение партнерских отношений внутри учреждений, между учреждениями района, с другой – на межрайонные связи.

Циклограмма образовательного учреждения «Организация совместной деятельности с родителями»



6. Механизм реализации проекта

1 этап. 2014-2015 учебный год (второе полугодие).

Подготовительный этап:

- подготовка нормативно-правовой документации;
- документальное оформление деятельности консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»;
- подготовка педагогических кадров для внедрения модели воспитания, развития и социализации обучающихся через школьный Центр «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»;
- привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы;
- экспертная оценка возможности реализации проекта;
- организация Интернет - форума для заинтересованных лиц проекта;

➤ подготовка материально-технических условий для работы консалтингового ресурсного Центра;

➤ оформление договоров сотрудничества с социальными партнёрами для реализации целей проекта;

➤ Результат: Участие в муниципальной конференции «Инновационный поиск 2015», презентация консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» в рамках III ежегодного Общественно-педагогического форума.

(для управленческих кадров ОУ города, всех участников образовательного процесса МАОУ гимназии № 5 и социальных партнёров)

2 этап. 2015-2016, 2016-2017 учебные годы.

Основной этап:

➤ составление планов совместной деятельности с социальными партнерами;

➤ разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач;

➤ организация деятельности консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»;

➤ мониторинг физического здоровья обучающихся (ведение индивидуального дневника здоровья) 1-7 классы;

➤ ведение гибкой, постоянно развивающейся, открытой воспитательной системы, включающей:

- полноценную досуговую деятельность детей (школа – центр культурного досуга);
- вовлечение обучающихся ОУ и их родителей в проектно-исследовательскую, учебно-познавательную деятельность, спортивно-массовую, самостоятельное выполнение обучающимися и родителями социально-ориентированных проектов;
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах;

➤ активизация деятельности школьного детского самоуправления (классные активы, Совет старшеклассников);

➤ развитие реализуемой в ОУ программы работы с детьми «Одарённые дети»;

➤ совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов (семинары, мастер-классы, круглые столы и т.д.);

- организация работы научных обществ учащихся;
- развитие дополнительных платных образовательных услуг:
 - занятия в различных кружках, секциях, объединениях;
 - адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни;
- реализация основных направлений проекта;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через разнообразные формы работы;
- совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- мониторинг деятельности консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»;
- мониторинг процесса реализации проекта;
- аналитическая экспертиза и корректировка процесса и материалов по реализации проекта;
- разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии образовательных учреждений по работе с семьей.

Результат: письменный отчет о реализации проекта

- Промежуточный отчет «Организация работы Центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» с участием специалистов Управления образования, Центра развития Образования г. Новороссийска, социальных партнёров, заинтересованных в реализации проекта.
- Разработка, описание и апробация концептуальной модели работы с родителями в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
- Ежегодный Общественно-педагогический форум.

4 этап. 2017-2018 учебный год (первое полугодие).

Заключительный (Диссеминационный) этап:

Анализ, обобщение и диссеминация результатов построения модели взаимодействия с родителями обучающихся, информационно-образовательной среды гимназии через школьный консалтинговый ресурсный Центр сопровождения родительской общественности

в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству», способствующей воспитанию нравственной, физически и психически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Новороссийска и Краснодарского края. Подготовка и издание методических материалов для распространения инновационного проекта.

Результат: распространение инновационного опыта среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерный план реализации инновационного проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный этап: 6 месяцев – 2014-2015 учебный год (первое полугодие)				
1	Представление инновационного проекта	Участие в муниципальном фестивале «Инновационный поиск 2015»	Апрель 2015	Присвоение статуса муниципальной инновационной площадки
2	Координация деятельности участников проекта на муниципальном уровне	Создание Рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне	Март 2015 г	Приказ о создании Рабочей группы по разработке и реализации инновационного проекта
3	Отражение деятельности в СМИ и интернет	Создание страницы на сайте гимназии «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»	Март 2015 г	http://www.gimn5.ru Отражение деятельности в СМИ и интернет
4	Представление инновационного опыта педагогов на городском фестивале	Распространение опыта школьных базовых площадок: Студия «Маленькая страна», студия «Исток»	Март - апрель 2015 г	Распространение опыта инновационной деятельности
5	Представление инновационного проекта, обеспечение поддержки родительской и педагогической общественности	Рассмотрение инновационного проекта на III ежегодном Общественном педагогическом форуме в МАОУ гимназия №5	Апрель 2015	Знакомство родителей гимназии проектом
6	Организация эффективной деятельности по реализации проекта ИП	Разработка, описание и апробация концептуальной модели работы с родителями в условиях перехода на новые	Июль - август 2015 г.	Создание эффективной модели работы с родителями для более успешного взаимодействия семьи

		образовательные стандарты.		и школы
7	Оценка качества деятельности гимназии с целью дальнейшего улучшения её работы	Проведение повторного анкетного опроса родителей на сайте МАОУ гимназия №5	Июль - август 2015 г.	Проведение анкетного опроса
8	Предъявление опыта педагогов гимназии	Написание статей педагогами по теме «Система работы с родителями в рамках введения новых образовательных стандартов»	Июль - август 2015 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии
9	Обсуждение и принятие локальных актов гимназии	Расширенное заседание Совета гимназии МАОУ гимназии № 5, Попечительского совета	Август 2015 г.	Знакомство с задачами, которые необходимо решить в рамках деятельности ИП, рассмотрение и согласование локальных актов
Этап 2. Основной этап: 2 года - 2015-2016, 2016-2017 учебные годы				
1	Взаимодействие с партнёрами	Составление планов совместной деятельности с социальными партнерами	Сентябрь 2015 г.	План взаимодействия с партнёрами
2	Сопровождение родительской общественности в вопросах образовательной политики через Центр «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»;	Организация деятельности консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»;	Постоянно	Психолого-педагогическое просвещение родителей через разнообразные формы работы
3	Совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания	Ведение гибкой, постоянно развивающейся, открытой воспитательной системы, включающей: полноценную досуговую деятельность детей, вовлечение обучающихся ОУ и их родителей в проектно-исследовательскую, учебно-познавательную деятельность, спортивно-массовую, самостоятельное	Постоянно	Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

		выполнение обучающимися и родителями социально-ориентированных проектов; лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах.		
4	Вовлечение семей учащихся и социальных партнёров в совместную деятельность.	Ежегодный Общественно-педагогический форум	Апрель - май ежегодно	Открытые мероприятия, отчёт о работе, обмен опытом, взаимодействие с семьями учащихся и социальными партнёрами
Этап 3. Заключительный этап: 6 месяцев - 2017-2018 учебный год (первое полугодие)				
1	Анализ, обобщение и диссеминация результатов построения модели взаимодействия с родителями обучающихся	Диагностика в соответствии с целевыми критериями и показателями	2 полу-годие 2017 года	Построение модели, подведение итогов
2	Обмен опытом	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Новороссийска и Краснодарского края.	2 полу-годие 2017 года	Диссеминация инновационного опыта среди организаций
3	Издание методических материалов.	Подготовка и издание методических материалов для распространения инновационного проекта.	2 полу-годие 2017 года	Распространение инновационного опыта среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)

Предлагаемый проект будет реализован на базе МАОУ гимназии № 5 муниципального образования город Новороссийск. Для успешной реализации проекта в образовательном учреждении имеются все необходимые условия. На сегодняшний день школа сотрудничает со всеми образовательными учреждениями города и иными организациями, заинтересованными в развитии, воспитании и социализации подрастающего поколения:

- в рамках преемственности дошкольного образования и начальной школы ежегодно проводятся совместные мероприятия по вопросам готовности детей к школе;
- 100 % обучающихся охвачены внеурочной деятельностью;
- для учеников школы созданы максимально благоприятные условия для совмещения учебного процесса с занятиями спортом;
- медицинская деятельность пролицензирована. Штатные сотрудники МУЗ «Городская поликлиника № 1» (врач и фельдшер) обслуживают обучающихся школы по договору с муниципальной поликлиникой.

Предполагается дальнейшее развитие сотрудничества с организациями, заинтересованными в реализации данного проекта: МАУ «Морской культурный центр», МБУДО «Центр Детского Творчества», клубы по месту жительства «Радуга», «Молодая гвардия», МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И. Сипягина», Центральная детская библиотека им Н.К. Крупской, детские спортивные школы и др.

8. Объём выполненных работ

Объём выполненных работ по проекту (в рамках основных задач):

1. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями. Привлечение родителей к делам и проблемам школы (50 %)
2. Разработка, описание и апробация концептуальной модели работы с родителями в условиях перехода на новые образовательные стандарты (20%).
3. Создание в гимназии консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» (10 %)
4. Описание практики внедрения новой системы работы с родителями и представление результатов инновационного опыта на педагогическом форуме (40%).
5. Выпуск брошюры с методическими рекомендациями по работе с родителями, диссеминация педагогического опыта (10%).

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

Для мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач возможно использование следующих показателей:

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единицы измерения</i>
1.	Изменение качества знаний обучающихся.	В процентах
2.	Формирование метапредметных компетенций обучающихся и универсальных учебных действий.	Абсолютные величины
3.	Мониторинг состояния психофизического здоровья обучающихся.	В процентах
4.	Статистические данные об уровне воспитанности обучающихся.	Проценты и абсолютные величины
5.	Внедрения новых психолого-диагностических программ в учебно-воспитательные отношения.	Абсолютные величины
6.	Количество выявленных одаренных детей.	Абсолютные величины и проценты
7.	Сравнительные показатели количества детей и подростков с асоциальным поведением.	Абсолютные величины и проценты
8.	Количество новых форм организации внеурочных занятий и дополнительного образования.	Абсолютные величины
9.	Количество обучающихся, задействованных в реализации социально-значимых проектов.	Абсолютные величины и проценты
10.	Количество родителей, задействованных в реализации социально-значимых проектов.	Абсолютные величины и проценты
11.	Количество родителей, принимающих участие в школьных, городских мероприятиях.	Абсолютные величины и проценты
12.	Результаты психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов.	В процентах
13.	Статистические данные о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Абсолютные величины и проценты

14.	Ведение портфолио обучающихся.	
-----	--------------------------------	--

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

К методам диагностики процесса воспитательных отношений относятся: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.д.;

К методам диагностики результативности воспитательных отношений относят, как правило, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ продуктов творческой деятельности учащихся, тестирование, методы математико-статистической обработки полученных результатов и т.д.

Изучение семьи					
	Рисунок семьи	Внутрисемейные отношения	Г.Т. Хоментаскас	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
	Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В. Столин	М., 2001	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
	Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г.	С-П. 2004	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»
Изучение личностных особенностей педагогов и родителей					
	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе	Анализ психологического благополучия пед.коллектива	О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыто	1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации	Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов		1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
	Оценка способности педагога к эмпатии	Исследование особенностей личности педагога		1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика

Исследование общения					
Два домика	Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений)		М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»	
Социометрическая проба «День рождения»		М.А. Панфилова	2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»	

Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, актива класса, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

После чего классный руководитель заполняет социальный паспорт семьи.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

В нашей школе наиболее распространенными являются следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «Разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации (на базе консалтингового ресурсного Центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»).
6. Родительский час.

7. Психологические тренинги (на базе Центра «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству»).

8. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).

9. Школа молодых родителей.

10. Письменный телефон доверия.

11. Совместные праздники.

12. Семейные конкурсы.

13. Посещение семьи.

14. Международный день семьи (15 мая)

15. Ежегодный Общественно-педагогический форум

При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

На данном этапе проходит анализ процесса воспитательных отношений, и мы не можем дать точных результатов. Но существует определённая необходимость работать по направлениям проекта в связи с увеличением в гимназии различных категорий семей: неполных семей (97 семей), малообеспеченных семей, состоящих на учёте в управлении социальной защиты (79 семей), многодетных семей (58), семей детей-инвалидов (2) и др.

12. Перспективы развития инновации (проекта)

Одним из результатов проекта является создание системы постоянного обновления и корректировки основной образовательной программы школы, гибко реагирующей на изменения образовательных потребностей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг. Это предполагает совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров школы, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, развитие социального партнерства с семьями, расширения участия родителей и учащихся в решении возникающих проблем.

Конкретные наработки школы по данному проекту возможно будет реализовать в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность. По результатам

реализации проекта предполагается издание брошюры с методическими рекомендациями, описывающими все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению.

МАОУ гимназия № 5 муниципального образования город Новороссийск имеет свой сайт - <http://www.gimn5.ru> , доступный всем участникам образовательных отношений, на котором будут размещаться материалы инновационной площадки.

Материалы инновационного проекта МАОУ гимназии № 5 муниципального образования город Новороссийск планируются быть представлены на официальном сайте Управления образования муниципального образования город Новороссийск по адресу - <http://www.gorono.ru>, что позволит получать информацию большему количеству пользователей сети Интернет.

13. Новизна (инновационность)

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательной деятельности, непосредственно участвующими в ходе её проектирования и реализации.

14. Практическая значимость.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта:

- Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.
- Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, развитие социального партнерства с семьями.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, формировании учебно-воспитательных отношений (Попечительский совет, Совет гимназии, родительский комитет и т.д.).
- Разработка педагогических условий модернизации воспитательной работы в современной общеобразовательной школе посредством педагогического просвещения родителей.

- Организация развивающей образовательной среды при получении обучения для всех субъектов образовательных отношений.
- Создание социального партнерства школы, семьи и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями г. Новороссийска и Краснодарского края
- Создание консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству».

15. Вероятные риски.

Первым возможным риском может являться сам инновационный режим. Он характеризуется динамичностью, вероятностным характером развития процессов, открытостью и особым напряжением, которое связано со сложными отношениями к новому создателей, организаторов и потребителей инноваций, всех субъектов образовательных отношений. Управление осуществляется в условиях инновационного «риска» то есть неопределенности, с которой сталкивается руководитель организации при обновлении традиционного режима деятельности и установления новых учебно-воспитательных отношений.

Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация. Все участники образовательных отношений включаются в новую для себя деятельность, если:

- уверены в том, что достижения поставленных целей приведет к получению значимого вознаграждения;
- уверены в том, что могут достичь поставленных целей, прилагая приемлемые для себя усилия;
- уверены в том, что значимые для них вознаграждения они не смогут получить никаким иным способом, т.е. без включения в новую деятельность и получения ожидаемого от внедрения новшества результата.

К ведущим сдерживающим силам инновационного проекта могут быть отнесены:

1. Отсутствие нормативно-правовой базы, дающей право на изменение структуры управления, усовершенствования штатного расписания школы под инновационный проект.
2. Недостаточная готовность педагогических работников школы и родителей к построению воспитательных и образовательных отношений в новых условиях (в режиме взаимодействия: реального, виртуального).

3. Недостаточное количество средств и отдельного помещения для создания школьного консалтингового ресурсного Центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» и высокотехнологического процесса межсетевого взаимодействия.

Расходы, предусматриваемые на реализацию проекта

Финансовое обеспечение данного Проекта будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования родителей, организаций и средства от участия школы в конкурсах, грантах). Реализация проекта будет осуществляться за счет: бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования общеобразовательных учреждений; средств фонда надбавок и доплат стимулирующего характера (средства, направляемые на финансирование инновационной деятельности, премирование исполнителей проекта); дополнительных средств, получаемых из внебюджетных источников. Расходы на осуществление Проекта согласуются с Советом гимназии, Попечительским советом школы.

16. Список литературы и интернет ресурсов

1. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - № 5. С. 47-52
2. Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю. Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2006. - № 6. С. 18-24.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
4. Гайдарова Л.И. Социально-педагогические противоречия воспитания личности в современной общеобразовательной школе / Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки» // - М. - №4/ - 2011. – С.20-23. (0,4 п.л.)
5. Гайдарова Л.И. Современные педагогические технологии информирования родителей как фактор модернизации воспитательного процесса / «Современные проблемы общественно-гуманитарных наук (теория и практика)» // научные труды третьей Всероссийской научно-практической конференции 25-26 марта 2011 года: - Махачкала, 2011. - С.259-266. (0,8 п.л.)
6. Глебова Л.Н. Формирование политики социального партнерства: [Правовая основа

развития системы образования России в 1980-1990 гг.]/ Л.Н. Глебова // Перемены. -2002. -№ 1. - С. 97-130.

7. Реморенко И. Школа социального партнерства: [Взаимодействие shk. и общества: К проведению межрегион. семинара «Социальное партнерство: от образовательной инициативы к общественному благополучию», 16-17 дек. 2001 г., г. Красноярск]

8. Ивошина Т. Сотрудничество и партнерство: вместе легче и интересней!: [Психол. развитие учащихся в процесс соц. взаимодействия в учеб.-воспитат. среде shk.]/ Т. Ивошина // Упр. shk.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». -2002. -№9. - С. 12.

9. Ибрагимова А.А. Российские ученые о кризисе семьи / Ф.А. Ильдарханова, А.А. Ибрагимова // Семья в кризисном обществе: сб. науч. тр. / Под ред. Ф.А. Ильдархановой. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - С. 202-207. - 0,37 п.л.

10. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.

11. Петряевская Л.Г. Образование родителей. // М., Владос, Гуманитарный издательский центр, 1999.

12. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.

13. Савинова, С.В. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к здоровью в условиях взаимодействия семьи и школы / С.В. Савинова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». – 2010. –№ 9(53). – С. 87–90 (0,36 п.л.).

14. Степанов Е.Н. педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

15. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.// Избранные педагогические сочинения Т.3. М.. 1981.

16. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)// Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

17. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.

Ссылки на интернет-ресурсы

http://www.l-11.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=261&Itemid=130

<http://www.bronschool.ru>

<http://www.pandia.ru>text/79/044/278881.php>

Приложение 1

Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?
 - Да
 - Не совсем
 - Нет
 2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?
 - Да
 - Не совсем
 - Нет
 3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?
 - Доброжелательные
 - Равнодушные
 - Неприязненные
 - Конфликтные
 4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?
 - Да
 - Не совсем
 - Нет
 5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита? _____
 6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?
 - Регулярно
 - Иногда
 - Нет
- Если не посещаете, то почему? _____
7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?
 - Да
 - Не совсем
 - Нет
 8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

 9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

 10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

 11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? _____

Приложение 2.

Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| • Самостоятельность | • Доброта |
| • Коммуникабельность | • Честность |
| • Трудлюбие | • Ответственность |
| • Целеустремленность | • Доверие |
| • Уважение | • Гуманность |
| • Дисциплинированность | • Любознательность |
| • Милосердие | • Другое _____ |
| • Объективность | |
| • Интеллектуальное совершенствование | |

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

- | | |
|--|---|
| • К продолжению образования. | • К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности. |
| • К трудовой жизни. | • К бережному отношению к своему здоровью. |
| • К самостоятельной деловой жизни. | • К сотрудничеству с другими людьми. |
| • К семейной жизни. | |
| • К профессиональной карьере. | |
| • К общественно-политической деятельности. | |

3. Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| • Быть самостоятельным | • Быть всегда порядочным |
| • Уметь брать ответственность на себя | • Быть справедливым |
| • Надеяться только на себя | • Быть уверенным в себе |
| • Образование можно купить | • Быть внимательным к людям |
| • За все надо платить | • Трудности впереди |
| • Были бы связи, остальное купишь | • Выход всегда есть |
| • Честность - вершина добродетели | • Ничего не дается даром |

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

Обеспечивает высокое качество знаний.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| • Хорошо решает | • Решает частично |
| • Решает частично | • Не решает. |
| • Не решает. | |

Предлагает различные программы дополнительного образования.

- Хорошо решает

Четко организует жизнь детей в школе.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Бережно относится к ребенку.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

- Хорошо решает

5. Как складываются Ваши отношения:

с педагогическим коллективом:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с классным руководителем:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с учителями-предметниками:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с администрацией школы:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

6. Кем Вы ощущаете себя в школе?

(Выберите 1 вариант или допишите свой.)

- Партнером.
- Зависимым человеком.
- Влиятельным человеком.
- Другое _____.

7. Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

- В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
- В работе Попечительского совета.
- В руководстве кружком или секцией.
- В посильном финансировании некоторых мероприятий.
- В обеспечении учебными пособиями, книгами.

- Решает частично
- Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Участвует в общественной жизни города.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

- В работе родительского комитета класса.
- В хозяйственных вопросах.
- Другое _____

8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?

- Да.
- Нет.

9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"?

10. Какая помощь консалтингового ресурсного центра сопровождения родительской общественности в вопросах образовательной политики «Личность-Семья-Школа. Путь к партнёрству» Вам необходима?

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учит

Приложение 3

Анкета

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
- В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Приложение 4

Анкета для родителей "Вы и ваши дети"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Всегда.
- Иногда не соблюдается.
- Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
- Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? _____

6. Какую работу вы выполняете в школе?

- Участвуете в работе родительского комитета.
- Руководите кружками или секциями.
- Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
- Помогаете в работе с трудными детьми.
- Выполняете полезную для школы работу дома.
- Не выполняете никакой работы.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
- Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
- Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
- Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.
- Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.
- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
- Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
- Стараются повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.
- Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
- В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
- Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
- Переложивла определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
- Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

- *Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.*